

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

Соловейчик А.С.



Программа

**дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)**

«Цифровая образовательная среда»: практические рекомендации по реализации федерального проекта в соответствии с обновленными требованиями ФГОС ОО (в ред.2021 г.)

**Москва
2023**

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Настоящая дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от от 18.10.2013 № 544н
- Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9)

1.2. Планируемые результаты обучения по программе

Дисциплина направлена на совершенствование обобщенных трудовых функций и трудовых действий выпускника, установленных Профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Программа направлена на совершенствование следующих трудовых функций:

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------|
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6 |
| | | 6 | Воспитательная деятельность | А/02.6 | 6 |
| | | 6 | Развивающая деятельность | А/03.6 | 6 |

В частности, в области формирования следующих трудовых действий:

Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6. Трудовые действия:

- Планирование и проведение учебных занятий
- Формирование навыков, связанных с коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)

Трудовая функция. Воспитательная деятельность. А/02.6. Трудовые действия:

- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовая функция. Развивающая деятельность. А/03.6. Трудовые действия:

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Трудовая функция | Декомпозиция трудовых функций | | |
|---|--|--|---|
| | Знать: | Уметь: | Владеть: |
| Общепедагогическая функция. Обучение. Код А/01.6. Уровень (подуровень) квалификации 6 | 1) основные цели и задачи национального проекта «Образование»; 2) формы и методы обучения, в том числе, с учетом специфики цифровой образовательной среды; 3) методологию и критерии оценки качества образования обучающихся; 4) специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1) проектировать учебные занятия с учетом основных трендов цифровой трансформации образования; 2) применять формы и методы обучения, в том числе, с учетом специфики цифровой образовательной среды; 3) оценивать качество образования обучающихся; 4) использовать возможности ИКТ в работе с «особыми» категориями обучающихся: детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ; дети с ОВЗ; дети с признаками одаренности; | 1) методами деятельности, направленными на реализацию основных целей и задач национального проекта «Образование»; 2) методами обучения, в том числе, с учетом специфики цифровой образовательной среды; 3) критериями оценки качества образования обучающихся; 4) подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Воспитательная деятельность Код А/02.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p> | <p>1) требования обновленных ФГОС (в ред.2021 г.) к личностным результатам освоения образовательных программ; 2) основные цели и задачи примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций; 3) ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> | <p>1) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС; 2) использовать информационные ресурсы и сервисы для реализации основных задач воспитания обучающихся в общеобразовательной организации; 3) проектировать применение ИКТ для постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся;</p> | <p>1) навыками реализации современных методов воспитательной работы; 2) навыками проектирования воспитательных программ, в том числе с использованием ИКТ;</p> |
| <p>Развивающая деятельность Код А/03.6 Уровень (подуровень) квалификации 6</p> | <p>1) основные подходы к проектированию индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; 2) ресурсы и сервисы для смешанного обучения; создания и хранения презентаций, хроник, дидактических игр; конструирования учебных курсов; 3) возможности образовательных ресурсов общего характера для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p> | <p>1) применять основные подходы к проектированию, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; 2) применять ресурсы и сервисы для смешанного обучения; создания и хранения презентаций, хроник, дидактических игр; конструирования учебных курсов; 3) использовать возможности образовательных ресурсов общего характера для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p> | <p>1) методами проектирования индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся 2) ресурсами и сервисами для смешанного обучения; создания и хранения презентаций, хроник, дидактических игр; конструирования учебных курсов; 3) образовательными ресурсами общего характера для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</p> |

1.3. Входные требования к слушателям: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках направлений подготовки «Образование и педагогические науки»; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством РФ.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения (самостоятельное изучение).

1.5. Режим занятий: 2 раз в неделю по 6 ч.

1.6. Трудоемкость: 72 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № | Наименование тем | Всего (час.) | Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы | | Формы контроля |
|--------------|---|--------------|---|----------------------|--|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| Тема 1. | Национальный проект «Образование»: цели и задачи. | 6 | 2 | 4 | Практическое задание 1. |
| Тема 2. | Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО). | 10 | 2 | 8 | Практическое задание 2. |
| Тема 3. | Цифровая образовательная среда. | 10 | 2 | 8 | Практическое задание 3. |
| Тема 4. | Воспитание: примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. | 8 | 2 | 6 | Практическое задание 4. |
| | Онлайн тестирование по темам 1- 4 | 1 | | 1 | Онлайн тест |
| Тема 5. | Методология и критерии оценки качества образования обучающихся. | 10 | 2 | 8 | Практическое задание 5. |
| Тема 6. | Цифровые образовательные ресурсы в обучении особых категории обучающихся | 10 | 2 | 8 | Практическое задание 6. |
| Тема 7. | Цифровые образовательные ресурсы для смешанного обучения | 10 | 2 | 8 | Практическое задание 7. |
| Тема 8. | Цифровые образовательные ресурсы для преподавателей | 6 | 2 | 4 | Практическое задание 8. |
| | Онлайн тестирование по темам 5 - 8 | 1 | | 1 | Онлайн тест |
| | Итоговая аттестация | | | | Зачет на основании совокупности выполненных практических заданий и результатов онлайн тестирований |
| ВСЕГО | | 72 | 16 | 56 | |

2.2. Календарный учебный график

| Наименование темы | Объем нагрузки | Учебные недели | | | | | |
|---|----------------|------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | 6 неделя |
| | | 12 ч. | 12 ч. | 11 ч. | 12 ч. | 14 ч. | 11 ч. |
| Тема 1. Национальный проект «Образование»: цели и задачи. | 6 | Лекция, 2 ч. Практическое | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|----------------------------|--|--|---------------------------------------|
| | | занятие, 4 ч. | | | | | |
| Тема 2. Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО). | 10 | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч. | Практическое занятие, 4 ч. | | | | |
| Тема 3. Цифровая образовательная среда. | 10 | | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч. | Практическое занятие, 4 ч. | | | |
| Тема 4. Воспитание: примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. | 8 | | Лекция, 2 ч. | Практическое занятие, 6 ч. | | | |
| Онлайн тестирование по темам 1- 4 | 1 | | | Практическое занятие, 1 ч. | | | |
| Тема 5. Методология и критерии оценки качества образования обучающихся. | 10 | | | | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч. | Практическое занятие, 4 ч. | |
| Тема 6. Цифровые образовательные ресурсы в обучении особых категории обучающихся | 10 | | | | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч. | Практическое занятие, 4 ч. | |
| Тема 7. Цифровые образовательные ресурсы для смешанного обучения | 10 | | | | | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, 4 ч. | Практическое занятие, 4 ч. |
| Тема 8. Цифровые образовательные ресурсы для преподавателей | 6 | | | | | | Лекция, 2 ч. Практическое занятие, |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | | | | | 4 ч. |
| Онлайн тестирование по темам 5 - 8 | 1 | | | | | | Практическое занятие, 1 ч. |

2.3. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

| Темы | Виды учебных занятий/работ, час. | Содержание |
|---|----------------------------------|--|
| Тема 1. Национальный проект «Образование»: цели и задачи | Лекция, 2 ч. | Лекционное занятие. Кадры для цифровой экономики. Индекс цифровой грамотности. Информационная грамотность. Коммуникативная грамотность. Создание цифрового контента. Цифровая безопасность. Навыки решения проблем в цифровой среде. Социально-демографические различия в уровне цифровой грамотности. Мониторинг цифровой зрелости сферы общего образования. Стратегии цифровой трансформации. Стратегии в образовании. Цифровая трансформация образования. |
| | Практическое занятие, 4 ч. | Примеры применения цифровых технологий в общем образовании. Образовательный ресурс ЯКласс.рф. Цифровая платформа «Территория интеллекта». Образовательная платформа Минпросвещения России «Моя школа». Программный продукт HoloStudy. <i>Практическое задание 1.</i> 1) Изучите учебные материалы к лекции 1. Сформулируйте понятие «цифровой зрелости сферы общего образования», перечислите основные критерии. 2) Проанализируйте рабочую программу по преподаваемому предмету (по выбору слушателя). Приведите примеры использования одного-двух образовательных ресурсов при ее реализации: ЯКласс.рф.; цифровая платформа «Территория интеллекта»; образовательная платформа Минпросвещения России «Моя школа»; программный продукт HoloStudy. |
| Тема 2. Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС | Лекция, 2 ч. | Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ООО). Изменения ФГОС третьего поколения. Появление нового понятия «функциональная грамотность». Определение функциональной грамотности ЮНЕСКО. Патриотическое воспитание. Универсальные учебные действия. Требования к предметным результатам. Система оценки. Рабочие программы. Программа формирования универсальных учебных действий. Рабочая программа воспитания. Необходимые условия реализации программы основного общего образования. Учебно-методические условия. Психолого-педагогические условия. Требования к результатам освоения программы основного общего образования. Овладение универсальными учебными познавательными |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | действиями. |
| | Практическое занятие, 8 ч. | <p><i>Практическое задание 2.</i></p> <p>1) Изучите учебные материалы к лекции 2. Охарактеризуйте основные изменения в обновленных ФГОС (в ред.2021 г.).</p> <p>2) Составьте таблицу, отразив в ней основные изменения, внесенные во ФГОС третьего поколения (в ред.2021 г.).</p> |
| Тема 3. Цифровая образовательная среда. | Лекция, 2 ч. | <p>Национальная цель проекта «Цифровая трансформация образования». Основные документы. Паспорт федерального проекта "Цифровая образовательная среда" (Утвержден проектным комитетом по национальному проекту "Образование" (протокол от 07 декабря 2018 г. № 3) (в редакции от 17.12.2019 № Е4-2019/011)). Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». Методические рекомендации «Информационно[1]телекоммуникационная инфраструктура ОО РФ». Письмо Министерства просвещения РФ от 16 апреля 2019 г. N МР-507/0. Задачи и направления проекта. Внедрение проекта "Цифровая образовательная среда"(ЦОС). Целевая схема платформы ЦОС. Нормативно-правовые акты, связанные с ЦОС. Разработка целевой модели цифровой образовательной среды. Разработка федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС. Информационно-образовательная среда организации. Электронное обучение. Электронная информационно-образовательная среда организации. Депрофессионализация новых медиа. Формирование сетевого общества.</p> |
| | Практическое занятие, 8 ч. | <p>Медийная и информационная грамотность (МИГ). Основные темы программы ЮНЕСКО обучения педагогов МИГ. Педагогические методы преподавания и изучения МИГ. Актуальные угрозы информационной безопасности детей.</p> <p><i>Практическое задание 3.</i></p> <p>1) Изучите учебные материалы к лекции 3. Сформулируйте основные задачи проекта «Цифровая образовательная среда».</p> <p>2) Представьте характеристику основных тем программы ЮНЕСКО обучения педагогов МИГ. Приведите примеры методов преподавания и изучения МИГ.</p> <p>3) Дайте характеристику актуальных угроз информационной безопасности детей, указав возможные методы их предупреждения.</p> |
| Тема 4. Воспитание: примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. | Лекция, 2 ч. | <p>Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Цели и задачи программы воспитания. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ. Направления воспитания. Целевые ориентиры. Гражданское и патриотическое воспитание. Примеры использования цифровых ресурсов. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Портал Федерального ресурсного информационно-аналитического центра художественного образования. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. Электронные материалы УМК «Социально-эмоциональное</p> |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | развитие детей». Физкультминутки для школьников. Трудовое воспитание. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Экологическое воспитание. Всемирный фонд дикой природы (WWF). Всероссийские экоуроки «Разделяй с нами». Образование, рассчитанное на перспективу. Обучение критическому мышлению. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Формы и опросы. Конструкторы форм и квизов. |
| | Практическое занятие, 6 ч. | Примеры использования цифровых ресурсов. Портал Федерального ресурсного информационно-аналитического центра художественного образования. Электронные материалы УМК «Социально-эмоциональное развитие детей». Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Экологическое воспитание. Всемирный фонд дикой природы (WWF). Всероссийские экоуроки «Разделяй с нами». <i>Практическое задание 4.</i> 1) Изучите учебные материалы к лекции 4. Обоснуйте необходимость включения программы воспитания в обновленный ФГОС. 2) Проанализируйте представленные онлайн ресурсы и образовательные платформы. Приведите примеры их возможного использования в проектировании воспитательных мероприятий. Подберите задания по одному из направлений воспитания с использованием представленных цифровых ресурсов. |
| Онлайн тестирование по темам 1- 4 | Практическое занятие, 1 ч. | Онлайн тестирование |
| Тема 5. Методология и критерии оценки качества образования. | Лекция, 2 ч. | Функциональная грамотность. ФГОС. Пересмотренные рекомендации ЮНЕСКО о международной стандартизации статистики образования. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (с изменениями на 11 мая 2022 года). Система оценки качества образования на федеральном уровне. |
| | Практическое занятие, 8 ч. | <i>Практическое задание 5.</i> 1) Изучите дополнительные материалы к лекции 5. Выделите основные причины низких результатов российских школьников в международном исследовании PISA. 2) Приведите примеры открытых заданий PISA; представьте примеры их использования в образовательном процессе. |
| Тема 6. Цифровые образовательные ресурсы в обучении особых категории обучающихся | Лекция, 2 ч. | ИКТ в обучении детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ. Функции префронтальной коры у человека (Т. Голтьери). Ситуация с психическим здоровьем детей. Как оценить состояние ребенка. Коммуникативная компетентность. Особенности восприятия у детей. Развитие потенциала ребенка с помощью электронных образовательных ресурсов: взгляд учителя и родителя. Интеллект, талант и одаренность. Школьная одаренность. Как организовать работу (Франц |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| | | Монкс). Эффективность использования ИКТ. Сервисы и компетенции. Дети с ОВЗ. Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ. Электронные образовательные ресурсы по вопросам образования детей с ОВЗ. |
| | Практическое занятие, 8 ч. | Электронные образовательные ресурсы по вопросам образования особых категории обучающихся. <i>Практическое задание 6.</i> 1) Изучите учебные материалы к лекции 5. Обоснуйте необходимость формирования коммуникативных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2) Приведите примеры возможного использования электронных образовательных ресурсов в обучении особых категории обучающихся: детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ; детей с признаками одаренности; детей с ОВЗ. |
| Тема 7. Цифровые образовательные ресурсы для смешанного обучения. | Лекция, 2 ч. | Использование материалов из интернета. Правовой аспект. Авторские права. Свободное использование произведения в учебных целях. Основные типы сервисов для учителя. Ресурсы с бесплатными фотографиями. Создание альбомов. Графические редакторы. Сервисы для работы с текстом. Ресурсы с бесплатной лицензионной музыкой. Проект «Живые страницы». Сервисы для создания и хранения презентаций. Сервисы для создания хроник. Сервисы визуализации. Интерактивные путешествия. Социальные геосервисы. Сервисы для создания и/или хранения документов. Сервисы для создания дидактических игр. Конструкторы учебных курсов. |
| | Практическое занятие, 8 ч. | Основные типы сервисов для учителя. Ресурсы с бесплатными фотографиями. Создание альбомов. Графические редакторы. Сервисы для работы с текстом. Ресурсы с бесплатной лицензионной музыкой. Проект «Живые страницы». Сервисы для создания и хранения презентаций. Сервисы для создания хроник. Сервисы визуализации. Интерактивные путешествия. Социальные геосервисы. Сервисы для создания и/или хранения документов. Сервисы для создания дидактических игр. Конструкторы учебных курсов. <i>Практическое задание 7.</i> 1) Изучите учебные материалы к лекции 7. Ресурсы для смешанного обучения. Обоснуйте целесообразность использования в образовательной деятельности сервисов для создания хроник. 2) Приведите примеры возможного использования представленных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе (на примере преподаваемой учебной дисциплины). |
| Тема 8. Цифровые образовательные ресурсы для преподавателей. | Лекция, 2 ч. | Государственная информационная система Минпросвещения России «Моя школа». Приказ от 30 июня 2021 г. n 396 О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа». Задачи создания системы. «Моя школа»: что внутри. Московская электронная школа. Цифровые учебные материалы и сервисы для интерактивного обучения. Российская электронная школа. Сферум — |

| | | |
|------------------------------------|----------------------------|---|
| | | бесплатная платформа для учителей и учеников. Образовательные ресурсы. Яндекс.Учебник — Якласс, сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. InternetUrok.ru — изучение школьной программы с 1-го по 11-й класс. Дети и наука — Курсы по школьной программе с углублением и расширением. Школьный Помощник — для дополнительных занятий по разным предметам школьной программы: русский язык, математика, геометрия, алгебра. Образовательные ресурсы. Сдам ГИА: Решу ЕГЭ. KID-MAMA — онлайн игры и тренажеры, презентации, интерактивные модели, уроки, тесты, статьи, материалы для распечатывания. Играем сами — развивающие и обучающие игры и тренажеры для младшей школы. Отличник — тренажёр решения заданий по математике и русскому языку для начальной школы. Элементы. Детские вопросы — ответы на детские научные и околону научные вопросы. VirtuLab — образовательные интерактивные работы позволяют учащимся проводить виртуальные эксперименты по физике, химии, биологии, экологии и другим предметам, как в трехмерном пространстве, так и в двухмерном. Учебники и учебные пособия. Академик — словари и энциклопедии в огромном количестве по всем предметам и иностранным языкам. Школьные учебники СССР — большая электронная библиотека советских учебных пособий. |
| | Практическое занятие, 4 ч. | <i>Практическое задание 8.</i> 1) Изучите учебные материалы к лекции 8. преподавателей. Охарактеризуйте основные проблемы внедрения цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях. 2) Ознакомьтесь с представленными образовательные ресурсами. Приведите примеры их применения в педагогической деятельности. |
| Онлайн тестирование по темам 5 - 8 | Практическое занятие, 1 ч. | Онлайн тестирование |
| Итоговая аттестация | | Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирований. |

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель программы повышения квалификации аттестуется по системе **зачтено/не зачтено**.

Зачет проставляется на основе успешного выполнения промежуточного и итогового контроля.

Промежуточный контроль: 1) онлайн-тестирование по разделам образовательной программы; слушателю необходимо успешно сдать три онлайн-теста (по одному онлайн-тесту к каждому разделу программы); 2) выполнение практических заданий по темам разделов образовательной программы.

Требования к практическим заданиям №№1-8.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Примеры практических заданий №№1-8.

Практическое задание 1.

1) Изучите учебные материалы к лекции 1. Сформулируйте понятие «цифровой зрелости сферы общего образования», перечислите основные критерии.

2) Проанализируйте рабочую программу по преподаваемому предмету (по выбору слушателя). Приведите примеры использования одного-двух образовательных ресурсов при ее реализации: ЯКласс.рф.; цифровая платформа «Территория интеллекта»; образовательная платформа Минпросвещения России «Моя школа»; программный продукт HoloStudy.

Требования к практическому заданию 1.

1. При выполнении практического задания требуется использовать учебные материалы лекции; ответы на практическое задание должны содержать развернутые пояснения к поставленным вопросам.

2. Анализ рабочей программы по преподаваемому предмету должен быть выполнен, как в части ее содержания, так и планируемых результатов; должны быть представлены примеры использования одного-двух образовательных ресурсов при ее реализации.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала; выполнил анализ рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями и представил примеры использования образовательных ресурсов при ее реализации.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал незнание содержания лекционного материала; не выполнил анализ рабочей программы по предмету в соответствии с требованиями и не представил примеры использования образовательных ресурсов при ее реализации.

Практическое задание 2.

1) Изучите учебные материалы к лекции 2. Охарактеризуйте основные изменения в обновленных ФГОС (в ред.2021 г.).

2) Составьте таблицу, отразив в ней основные изменения, внесенные во ФГОС третьего поколения (в ред.2021 г.).

Требования к практическому заданию 2.

1. При выполнении практического задания требуется использовать учебные материалы лекции; ответы на практическое задание должны содержать развернутые пояснения к поставленным вопросам.

2. Представленная таблица содержит основные изменения, внесенные во ФГОС третьего поколения (в ред.2021 г.).

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала; представил таблицу с основными изменениями ФГОС третьего поколения (в ред.2021 г.).

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал незнание содержания лекционного материала; не представил таблицу, либо не отразил основные изменения ФГОС третьего поколения (в ред.2021 г.).

Практическое задание 3.

- 1) Изучите учебные материалы к лекции 3. Сформулируйте основные задачи проекта «Цифровая образовательная среда».
- 2) Представьте характеристику основных тем программы ЮНЕСКО обучения педагогов МИГ. Приведите примеры методов преподавания и изучения МИГ.
- 3) Дайте характеристику актуальных угроз информационной безопасности детей, указав возможные методы их предупреждения.

Требования к практическому заданию 3.

1. При выполнении практического задания требуется использовать учебные материалы лекции; ответы на практическое задание должны содержать развернутые пояснения к поставленным вопросам.

2. Должны быть отражены основные темы программы ЮНЕСКО обучения педагогов МИГ; приведены примеры методов преподавания и изучения МИГ.

3) Должны быть представлены актуальные угрозы информационной безопасности детей и возможные методы их предупреждения..

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала; выполнил характеристику основных тем программы ЮНЕСКО обучения педагогов МИГ; привел примеры методов преподавания и изучения МИГ; охарактеризовал актуальные угрозы информационной безопасности детей и возможные методы их предупреждения.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; не выполнил характеристику основных тем программы ЮНЕСКО обучения педагогов МИГ; не привел примеры методов преподавания и изучения МИГ; не выполнил анализ актуальных угроз информационной безопасности детей и возможных методов их предупреждения.

Практическое задание 4.

1) Изучите учебные материалы к лекции 4. Обоснуйте необходимость включения программы воспитания в обновленный ФГОС.

2) Проанализируйте представленные онлайн ресурсы и образовательные платформы. Приведите примеры их возможного использования в проектировании воспитательных мероприятий. Подберите задания по одному из направлений воспитания с использованием представленных цифровых ресурсов.

Требования к практическому заданию 4.

1. При выполнении практического задания требуется использовать учебные материалы лекции; ответы на практическое задание должны содержать развернутые пояснения к поставленным вопросам.

2. Должны быть отражены результаты анализа представленных онлайн ресурсы и образовательные платформы; приведены примеры их возможного использования в проектировании воспитательных мероприятий; дано описание задания по одному из направлений воспитания с использованием представленных цифровых ресурсов.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала; представил результаты анализа представленных онлайн ресурсы и образовательные платформы; привел примеры их возможного использования в проектировании воспитательных мероприятий; описал задания по одному из направлений воспитания с использованием представленных цифровых ресурсов.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал незнание содержания лекционного материала; не представил результаты анализа представленных онлайн ресурсы и образовательные платформы; не привел примеры их возможного использования в проектировании воспитательных мероприятий.

мероприятий; не описал задания по одному из направлений воспитания с использованием представленных цифровых ресурсов.

Практическое задание 5.

1) Изучите дополнительные материалы к лекции 5. Выделите основные причины низких результатов российских школьников в международном исследовании PISA.

2) Приведите примеры открытых заданий PISA; представьте примеры их использования в образовательном процессе.

Требования к практическому заданию 5.

1. При выполнении практического задания требуется использовать учебные материалы лекции; ответы на практическое задание должны содержать развернутые пояснения к поставленным вопросам.

2. Приведены примеры открытых заданий PISA и примеры их использования в образовательном процессе.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала; представил примеры открытых заданий PISA; примеры их использования в образовательном процессе.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал незнание содержания лекционного материала; не представил примеры открытых заданий PISA; примеры их использования в образовательном процессе.

Практическое задание 6.

1) Изучите учебные материалы к лекции 5. Обоснуйте необходимость формирования коммуникативных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2) Приведите примеры возможного использования электронных образовательных ресурсов в обучении особых категории обучающихся: детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ; детей с признаками одаренности; детей с ОВЗ.

Требования к практическому заданию 6.

1. При выполнении практического задания требуется использовать учебные материалы лекции; ответы на практическое задание должны содержать развернутые пояснения к поставленным вопросам.

2) Должны быть представлены примеры возможного использования электронных образовательных ресурсов в обучении одной или двух категории обучающихся: детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ; детей с признаками одаренности; детей с ОВЗ.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала; представил примеры использования образовательных ресурсов в обучении одной или двух категории обучающихся: детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ; детей с признаками одаренности; детей с ОВЗ.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал незнание содержания лекционного материала; не представил примеры использования образовательных ресурсов в обучении одной или двух категории обучающихся: детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ; детей с признаками одаренности; детей с ОВЗ.

Практическое задание 7.

1) Изучите учебные материалы к лекции 7. Ресурсы для смешанного обучения. Обоснуйте целесообразность использования в образовательной деятельности сервисов для создания хроник.

2) Приведите примеры возможного использования представленных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе (на примере преподаваемой учебной дисциплины).

Требования к практическому заданию 7.

1. При выполнении практического задания требуется использовать учебные материалы лекции; ответы на практическое задание должны содержать развернутые пояснения к поставленным вопросам.

2. Должны быть представлены примеры возможного использования представленных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе (на примере преподаваемой учебной дисциплины).

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала; представил примеры использования возможного использования представленных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе (на примере преподаваемой учебной дисциплины).

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал незнание содержания лекционного материала; не представил примеры возможного использования представленных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе (на примере преподаваемой учебной дисциплины).

Практическое задание 8.

1) Изучите учебные материалы к лекции 8. преподавателей. Охарактеризуйте основные проблемы внедрения цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях.

2) Ознакомьтесь с представленными образовательными ресурсами. Приведите примеры их применения в педагогической деятельности.

Требования к практическому заданию 8.

1. При выполнении практического задания требуется использовать учебные материалы лекции; ответы на практическое задание должны содержать развернутые пояснения к поставленным вопросам.

2. Должны быть приведены примеры применения образовательных ресурсов в педагогической деятельности.

Критерии оценивания и оценивание: «зачтено»/ «не зачтено».

«Зачтено» - обучающийся представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал знание и понимание содержания лекционного материала; выполнил анализ образовательных ресурсов и представил примеры применения их в педагогической деятельности.

«Не зачтено» - обучающийся не представил развернутые ответы на поставленные вопросы; продемонстрировал незнание содержания лекционного материала; не выполнил анализ образовательных ресурсов; не представил примеры применения их в педагогической деятельности.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

Онлайн тестирование включает вопросы с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один или несколько верных вариантов ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 1-4.

1. Индекс цифровой грамотности рассчитывается по следующим параметрам:

- информационная грамотность;
- коммуникативная грамотность;
- создание цифрового контента;
- финансовая грамотность;

2. Составляющие федеральные проекты национального проекта «Образование»:

- Цифровая образовательная среда;
- Учитель будущего;
- Молодые профессионалы

- Импорт образования
3. Основные темы программы ЮНЕСКО обучения педагогов МИГ:
 - Источники и системы хранения и систематизации информации
 - Процессы получения доступа, информационного запроса и определения информационных потребностей
 - Инструменты поиска информации
 - Функциональная грамотность
 4. Какие блоки метапредметных результатов появились в обновленном ФГОС:
 - Логика;
 - Исследование;
 - Работа с информацией;
 - Критическое мышление;
 5. Вариативность в обновленном ФГОС выражается в следующем:
 - школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, соответствующие образовательным потребностям и интересам обучающихся, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов;
 - возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
 - возможность при необходимости использовать дополнительное образование;
 6. ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как:
 - способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности;
 - функционально грамотным считается тот, кто может участвовать во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и общины и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для развития общины;
 7. Патриотизм во ФГОС понимается как:
 - интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;
 - ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;
 - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране;
 - необходимость службы в армии;

8. ФГОС разработан с учетом особенностей народов Российской Федерации:
 - местных,
 - региональных,
 - национальных,
 - этнокультурных,
9. Основное общее образование может быть получено в образовательных организациях в форме:
 - очной,
 - очно-заочной,
 - заочной,
 - в форме семейного образования,
10. Национальная цель «Цифровая трансформация» предполагает:
 - повышение эффективности процессов функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - предоставление равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации всем категориям обучающихся;
 - формирование набора сервисов с возможностью получить образовательные сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным сервисам, направленным на повышение уровня цифровой культуры;
 - создание российского аналога сети интернет;
11. Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на:
 - Формирование современной инфраструктуры образовательных организаций (компьютерные классы, средства визуализации, Интернет и др.)
 - Реализацию в электронной форме функций в сфере образования (реестры кадров, контингента, электронный журнал и дневник и др.)
 - Современное управление на основе данных (типовые сайты, мониторинг использования оборудования, автоматизированная подготовка отчетов и др.)
 - Постепенный переход к дистанционному образованию
12. Разработка федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС предполагает решение следующих задач:
 - совершенствование управления образовательными организациями и сферой образования;
 - создание условий для активного применения цифровых сервисов образовательного контента всеми участниками образовательного процесса;
 - формирование сообщества «горизонтального обучения» среди обучающихся и педагогов;
 - создание системы визуального контроля поведения обучающихся;
13. Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

14. Преимущественное право на воспитание детей имеют:

- Образовательная организация;
- Родители;
- Законные представители;

15. Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

16. Направления воспитания:

- Гражданское воспитание. Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Проявляющий готовность к защите Родины
- Патриотическое воспитание. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России
- Духовно-нравственное воспитание
- Финансовая грамотность

17. Буктрейлер это:

- короткое видео, «превью» какой-либо книги, которое в свободной форме повествует о произведении
- пересказ книги
- краткий анализ прочитанного

Критерии оценивания результатов тестирования

«Зачтено» — 12 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 11 и менее правильных ответов.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования по темам 5-8.

1. Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества:
 - основного общего образования
 - начального образования
 - дополнительного образования
2. На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
 - всероссийские проверочные работы (ВПР);
 - единый государственный экзамен (ЕГЭ),
 - основной государственный экзамен (ОГЭ).
3. Под читательской грамотностью понимается:
- способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества
 - способность осознанного взаимодействия с научными идеями и задачами, требующими наукообразного представления
 - способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах
4. Исследование PISA проводится среди школьников:
- 13 лет
 - 14 лет
 - 15 лет
 - 16 лет
5. Идеальным с точки зрения человеческого восприятия считается текст в
- 500-700 символов
 - 1200 символов
 - 3000 символов
6. Префронтальная кора контролирует выполнение следующих функций:
- Эмпатия
 - Контроль эмоций и уравновешенность
 - Самосознание
 - Речь
7. Коммуникативная компетентность:
- влияет на учебную успешность
 - от нее во многом зависит процесс адаптации ребенка к школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе
 - может рассматриваться как ресурс эффективности и благополучия во взрослой жизни
 - определяет профессиональные предпочтения ребенка
8. Особенности восприятия у детей:
- Детям доступно только многоканальное внимание
 - Ребенок может усвоить только короткую и четкую информацию
 - Дети младшего школьного возраста хорошо воспринимают мимику и эмоции, но плохо – тон голоса говорящего
 - Мозг частицу НЕ не воспринимает
9. Гарднер выделяет следующие типы интеллекта:
- вербальный;
 - логико-математический;

- творческий;
 - практический;
10. Стернберг выделяет следующие типы интеллекта:
- вербальный;
 - логико-математический;
 - творческий;
 - практический;
11. Отсутствие пометки об авторских правах:
- предполагает свободное использование материала
 - не предполагает свободное использование материала
12. Наложение текста на чужое изображение:
- нарушение авторских прав
 - не нарушает авторских прав
13. Можно ли скачивать с YouTube?
- Можно, с указанием данных автора
 - Требуется следующее: а) разрешение правилами Сервиса; б) предварительное письменное разрешение от представителей YouTube и, если необходимо, соответствующих правообладателей;
14. Ресурсы с бесплатными фотографиями:
- cn.freeimages.com
 - stockvault.net
 - rgbstock.com
 - kalyamalya.ru
15. Сервисы для создания и хранения презентаций:
- prezi.com
 - ru.calameo.com
 - pixabay.com
 - ru.freepik.com
16. Образовательные ресурсы. Русский язык и литература:
- Брифли
 - Грамота.ру
 - Правила.ру
 - GetAClass

Критерии оценивания результатов тестирования

«Зачтено» — 12 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 11 и менее правильных ответов.

3.2. Итоговая аттестация.

Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий и результатов онлайн тестирования.

Критерии оценивания результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено не менее 6 практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 6 практических работ зачтено; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ (последняя редакция). <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>. (дата обращения: 23.02.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (дата обращения 23.02.2023).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018 - 2025 годы)». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения 23.02.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 22.02.2023).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения 23.02.2023).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912250047> (дата обращения 23.02.2023).
7. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказами Рособнадзора №590, Минпросвещения РФ № 219 от 06.05.2019) (ред. от 24.12.2019). <https://fioco.ru/metod> (дата обращения 23.02.2023).

Основная литература

- 1) Андреева Н.В. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В.

Рождественская, Б.Б. Майкл Хорн, Хизер Ярмахов Стейкер, М.: Буки Веди, 2016.

- 2) Гречушкина, Н. В. Педагогическое общение в электронной информационно-образовательной среде : учебное пособие / Н. В. Гречушкина, Н. В. Мартишина. – Москва : Русайнс, 2020. – 179 с. – ISBN 978-5-4365-5889-9. – URL: <https://book.ru/book/938328> (дата обращения: 10.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
- 3) Диков, А. В. Социальные медиасервисы в образовании : монография / А. В. Диков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-4741-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140771> (дата обращения: 10.02.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
- 4) Добрякова М.С., Фрумин И.Д. Меняется мир — меняется образование // Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамаки; — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020.
- 5) Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е.А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07491-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452449> (дата обращения: 18.02.2023).
- 6) Щипицина, Л. Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования : учебное пособие / Л. Ю. Щипицина, Е. И. Воробьева. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-3972-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135370> (дата обращения: 10.02.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

- 1) Большакова, К.Н. "Перевернутое обучение" как инновационная технология современного образования / К.Н. Большакова // Актуальные вопросы гуманитарных наук : сб. науч. работ студентов и магистрантов : [в... вып.] / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" ; [под общ. ред. А.А. Сорокина, Г.В. Калабуховой]. – М., 2018.
- 2) Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1- 2. М.: Просвещение, 2021 г.
- 3) Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб. : КАРО, 2019.
- 4) Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения / Д. З. Ахметова, Т. С. Артюхина, М. Р. Бикбаева [и др.]. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2020. – № 2. – С. 141-150.
- 5) Шилова, О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд / О. Н. Шилова. – Текст : непосредственный // Человек и образование. – 2020. – № 2 (63). – С. 36-41.

Интернет - источники

1. Национальный проект «Образование» <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 23.01.2023).
2. Методические рекомендации «Информационно-телекоммуникационная инфраструктура ОО РФ»

- https://yar80sh.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/metodicheskie_rekomendatsii_ot_12_07_19_lokalnie_seti_.pdf (дата обращения 23.01.2023).
3. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» <https://digitalskills.center/fp> (дата обращения 23.01.2023).
 4. Московская электронная школа. Цифровые учебные материалы и сервисы для интерактивного обучения. <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/> (дата обращения 23.01.2023).
 5. Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/> (дата обращения 23.01.2023).
 6. Сферум <https://sferum.ru/?p=start> (дата обращения 23.01.2023).
 7. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/main/> (дата обращения 23.01.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое обеспечение: ПК, выход в Интернет, Яндекс Браузер версии 18 и выше.

Интернет-ресурсы, используемые при обучении, размещены на отечественных серверах и соответствуют требованиям Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование – специалитет или магистратура - по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

Стаж научно-педагогической работы не менее трех лет, при наличии ученой степени (звания) – без предъявления требований к стажу работы.

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.